

«Принято»
на заседании педагогического
совета

Протокол № 2 от 12/10 2012г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДОД ДЮСШ № 2


А.П.Лазаренко

Приказ № 32 от 24.10.2012 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
«Детско-юношеская спортивная школа № 2 по футболу»
на 2012 - 2017 учебный год

г. Красноярск 2012 г.

Содержание

1. Информационно-аналитические данные о МБОУ ДОД «ДЮСШ№2»
2. Характеристика социума.
3. Аналитическое обоснование программы
4. Образовательная программа
 - 4.1. Пояснительная записка.
 - 4.2. Цель образовательной программы, задачи, направления деятельности
 - 4.3. Основные принципы деятельности педагогического коллектива
 - 4.4. Особенности содержания образования
 - 4.5. Особенности организации образовательного процесса
 - 4.6. Этапы и формы контроля
 - 4.7. Особенности программно-методического оснащения образовательного процесса.
 - 4.8. Особенности управления реализацией ОП
 - 4.9. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы.
 - 4.10. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О МБОУ ДОД «ДЮСШ№ 2 по футболу»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа № 2 по футболу», далее именуемая ДЮСШ, создана 21.02.1978 года по приказу городского отдела народного образования г. Красноярска.

Учредителем ДЮСШ является администрация города Красноярска. Отношения между ДЮСШ и Учредителем определяются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, заключенным между ними договором, Уставом учреждения.

Юридический адрес, контактные телефоны и электронный адрес:

Россия, 660059, Красноярский край, г.Красноярск, ул.Академика Вавилова,86-б,

Телефон: 268-70-71, Факс: 8(391)268-70-71

E-mail: dussh2krsk@mail.ru сайт: www. dussh2krsk.ru

Директор МБОУ ДОД «ДЮСШ№2» - Алексей Павлович Лазаренко

Целью деятельности педагогического коллектива школы является: «Создание среды, благоприятно влияющей на совершенствование психолого-педагогических условий, способствующих саморазвитию личности, её социальной адаптации к жизни и деятельности, формирование здорового образа жизни, самосовершенствования, достижение высоких, стабильных результатов обучающихся».

Задачи:

1. Формирование и развитие потребности воспитанников в систематических занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни.
2. Развитие физических качеств, творческих и интеллектуальных способностей личности, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению.
3. Развитие знаний по правовой культуре воспитанников.
4. Повышение профессионализма тренеров – преподавателей.

Планируемый результат:

1. У воспитанников выработано осознанное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и к занятиям физической культурой и спортом.
Сохранность контингента воспитанников в ДЮСШ - 90%.
2. Выполнены программные требования по ОФП и СФП в УТ группах, ГСС - 95 %.
3. Тренеры-преподаватели и руководители аттестованы на заявленную категорию.
4. Тренеры-преподаватели привлечены к различным формам педагогического общения.

Для оценки результата образования в ДЮСШ были взяты следующие показатели:

1. Уровень сохранности контингента воспитанников.
2. Уровень состояния здоровья воспитанников.
3. Уровень личных достижений воспитанников в выбранном виде спорта.
4. Уровень развития физических качеств воспитанников.

1. Сохранность контингента воспитанников является одним из основных показателей оценки деятельности педагогического коллектива ДЮСШ. Этот показатель отслеживался в течение всего учебного года в соответствии информационным стандартом «Результативность образовательного процесса, сохранность контингента воспитанников».

Результаты мониторинга показали положительную динамику сохранности контингента воспитанников ДЮСШ с 78% до 87%.

В предыдущие годы прослеживалась следующая динамика движения воспитанников:

а) увеличение количества воспитанников в группах начальной подготовки произошло за счет привлечения тренеров-преподавателей по совместительству.

б) уменьшение контингента воспитанников в спортивно-оздоровительных группах вызвано:

- переводом большей части обучающихся в связи с повышением спортивного мастерства и в соответствии с возрастом в группы начальной подготовки, учебно-тренировочные соответствующего года обучения;

100% сохранность контингента воспитанников наблюдалась в группах тренеров-преподавателей: Веретнова Д.Н. Веретнова И.Н., Цибинова М.Н., Черепанова В.В.

Это свидетельствует о наличии цели у воспитанников, сформировавшегося осознанного отношения к занятиям физической культурой и спортом, к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таким образом, результаты анализа сохранности контингента показали, что работа по данному направлению ведется на достаточном уровне.

2. Следующим показателем оценки качества реализации образовательной программы является уровень состояния здоровья воспитанников.

Для достижения эффективности учебно-тренировочного процесса все средства и воздействия спортивной подготовки, применяемые тренером-преподавателем, соответствовали силам и возможностям спортсменов, его способности воспринимать и усваивать тренировочные нагрузки, восстанавливаться в требуемой мере к следующему занятию или в после соревновательный период.

Немаловажное значение в определении состояния здоровья юного спортсмена, его индивидуальных особенностей, а также при подборе методов и средств проведения тренировок для каждого воспитанника имеют результаты углубленного медицинского осмотра. Поэтому все воспитанники ДЮСШ два раза в год проходили тщательное медицинское обследование в физкультурном диспансере. Анализ результатов УМО воспитанников за последние годы показывает, что появилась динамика увеличения заболеваний органов зрения и возрастные заболевания переходного периода.

(Таблица 1).

Общее число заболеваний, выявленных в результате УМО групп УТ.

Таблица 1

Заболевания, выявленные в результате УМО	2011 год	2012 год
сердечнососудистые заболевания	12	10
Заболевания опорно-двигательного аппарата	93	86
ЛОР	3	3
Заболевания органов зрения	57	65
Возрастные заболевания переходного периода	30	53

Надо отметить, что заболеваемость воспитанников ДЮСШ снизилась на 6%, что говорит о полезности проводимых физкультурных мероприятий в группах.

Воспитанники, у которых выявлены отклонения в состоянии здоровья, прошли дополнительные консультации врачей - специалистов и курс лечения.

Работа по отслеживанию состояния здоровья воспитанников проводилась регулярно, но имеются недоработки:

- не все тренеры-преподаватели вовремя изучили результаты дополнительных консультаций врачей - специалистов и курса лечения.

- не все тренеры-преподаватели качественно проводили коррекционную работу. 3.

Уровень личных достижений воспитанников в выбранном виде спорта определялся по результатам участия в соревнованиях разного уровня и выполнении спортивных разрядов:

Положительная динамика участия спортсменов в соревнованиях и

количества призовых мест в них:

Соревнования	2009-2010 г.			Всего участвовало	2010-2011 г.			Всего участвовало	2011-2012 г.			Всего участвовало
	1м.	2м.	3м.		1м.	2м.	3м.		1м.	2м.	3м.	
Городские и районные	43	34	20	135	94	58	53	369	189	96	74	497
Краевые	26	24	28	325	35	36	53	233	54	50	29	291
Всероссийские	2	2	7	35	11	11	11	88	5	2	3	21
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

разряды	2009 г.	2010 г.	2011 г.
1			
2	11	10	11-
3	17	18	28-

Таким образом, в ходе анализа уровня личных достижений воспитанников ДЮСШ в выбранном виде спорта прослеживается стабильность результатов выступлений в краевых соревнованиях, увеличение количества призовых мест.

5. Уровень развития личностных качеств воспитанников.

Одним из показателей продуктивности деятельности тренеров-преподавателей ДЮСШ является уровень развития физических качеств воспитанников.

Определение уровня образованности воспитанников осуществлялось при проведении вводной, промежуточной и итоговой диагностики, проводимой в форме тестирования, соревнований разного уровня, спортивных праздников.

По результатам диагностики соревнований применялись следующие формы оценивания достижений воспитанников: количество призовых мест, количество побед.

Наиболее высоким этот показатель остается в течение последних двух лет у тренеров-преподавателей И.Н.Веретнова, Д.Н.Веретнова, К.Е.Комарова.

Основным показателем для оценки уровня освоения учебной программы воспитанниками по виду спорта является выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. Анализ выполнения контрольных нормативов воспитанниками за последние три года показал увеличение общего количества детей, выполнивших нормативы (Таблица 3).

Результаты сдачи контрольных нормативов за три года:

Таблица 3

Год	Количество детей, выполнивших нормативы, в %
2009	91.6
2010	92.9
2011	94.0

Наиболее высоким этот показатель остается в течение последних трех лет в учебно-тренировочных группах у тренеров-преподавателей:

С.В.Лопатина, Л.Л.Ярыгина, Н.П.Непомнящий, С.В.Спирина, Д.Н.Веретнова, И.Н.Веретнова

Таким образом, на основании информации, полученной в ходе анализа, необходимо отметить положительную динамику результата образования.

В результате анализа состояния образования детско-юношеской спортивной школы выявлены следующие проблемы:

- по некоторым показателям снижение состояния уровня здоровья воспитанников (по результатам медицинского осмотра);

- уменьшение количества обучающихся, которые выполнили спортивные разряды;

- уменьшение количества краевых соревнований, в которых ДЮСШ принимала участие;

Причинами данных проблем являются:

- несовершенство системы мониторинга здоровья воспитанников;

- уменьшение количества выездов;

- недостаток финансирования;

- сложность присвоения разрядов

- слабая материально-техническая база.

Анализ психолого-педагогических условий.

Положительная динамика результата образования обусловлена психолого-педагогическими условиями, созданными в ДЮСШ:

- применением личностно-ориентированного подхода в обучении и тренировке;

- обновлением информационно-методических материалов.

В целях повышения качества образовательного процесса и его результативности в ДЮСШ создана методическая среда, способствующая развитию индивидуальной творческой деятельности тренеров-преподавателей, совершенствованию педагогической квалификации и профессионального мастерства, а также оказанию адресной помощи тренерам-преподавателям с учётом их потребностей и личностных качеств.

В соответствии с этим в спортивной школе проводилась методическая работа по направлениям:

1. Актуализация вопросов содержания образования.

2. Повышение профессионального и педагогического мастерства тренеров-преподавателей.

3. Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования.

Данные направления реализовывались через различные формы:

- педагогический совет;

- тренерский совет

- методический совет;

- методическая учеба;

- круглые столы;

- открытые мероприятия и т.д.

На методических советах рассматривались вопросы:

- планирование деятельности методической службы и планов работы на год методических структур (методических объединений, школы молодого тренера),

- утверждение и определение направлений работы по единой методической теме,

- утверждение структуры рабочей программы педагога,
- определение направлений работы по самообразованию,
- обсуждение и утверждение:
 - * локальных актов школы, программ,
 - * нормативных требований к оценке показателей развития физических качеств и двигательных способностей,
 - * информационных стандартов,
- анализ результатов углублённого медицинского осмотра (УМО) воспитанников,
- итоги аттестации педагогических работников,
- анализ вводной, промежуточной и итоговой диагностик,
- организация работы в межаттестационный период.

Также методический совет, как орган школьного самоуправления, обеспечивал в течение учебного года подготовку и проведение педагогических советов, тренерских советов, учебно-практических семинаров, методических советов и т.д.

Важными направлениями методической деятельности являются повышение квалификации тренеров-преподавателей, совершенствование программно-методического обеспечения, в соответствии с современными требованиями ведения образовательного процесса.

За последние три года прошли курсовую подготовку 13 человек 49% от общего числа педагогического коллектива.

В ДЮСШ работает 30 тренеров-преподавателей из них 8 совместителей. Из них имеют:

- высшее профильное образование 20
- среднее профильное образование 8
- среднее непрофильное образование 2

Количество аттестованных педагогических работников.

Таблица 4

Квалификационная категория	2010-11	2011-12
высшая	7	9
1 категория	11	12
2 категория	9	8
Без категории	2	1

В школе в учебном году практиковались следующие формы индивидуальной методической работы:

- открытое занятие, его самоанализ,
- анализ открытого мероприятия у коллеги,
- выступление на педагогическом, методическом совете,
- творческий отчёт,
- самоанализ прохождения меж аттестационного периода,
- педагогические чтения.

Для молодых педагогов была организована школа молодого тренера, где проходила методическая учёбы по вопросам:

- постановка целей и задач занятия,
- разработка плана по самообразованию,
- методические требования к занятию,
- организация педагогической диагностики.

Программно-методическое обеспечение:

У всех тренеров-преподавателей имеются рабочие программы и методическая литература, обеспечивающая их реализацию.

Деятельность методической службы была направлена на качественную организацию меж аттестационного периода. При планировании мероприятий и подборе их содержания, учитывались рекомендации, полученные по итогам предыдущей аттестации.

С этой целью были организованы и проведены учебно-практические семинары:

- 1.Разработка и ведение учебно-методической документации (ноябрь 2011г.).
- 2.Повышение уровня овладения тренерами аналитической функцией (февраль 2012г.)
- 3.Организация педагогической диагностики (индивидуальная работа в течение всего учебного года).

В течение учебного года администрацией посещались учебно-тренировочные занятия, соревнования, показательные выступления, матчевые встречи с целью:

- контроля качества организации прохождения меж аттестационного периода,
- оказания методической помощи,
- контроля качества организации и проведения учебно-тренировочного занятия.

Были выделены следующие недостатки:

- не всегда выдерживается наполняемость групп;
- у молодых тренеров-преподавателей отмечается низкая плотность занятия, неумение видеть всех обучающихся сразу при максимальной наполняемости.

Результаты, полученные при посещении мероприятий, обсуждались с педагогами на методических совещаниях, планерках и при проведении собеседования.

В 2011-2012 учебном году продолжилась работа по методической теме ДЮСШ «Здоровый образ жизни посредством физкультуры – главная составляющая сохранения здоровья подрастающего поколения».

На майском педагогическом совете была проанализирована деятельность педагогического коллектива по самообразованию, анализ позволил выявить недостаточное владение тренерами-преподавателями планово-прогностической и аналитической функциями.

Таким образом, при анализе психолого-педагогических условий выявлены следующие недостатки:

- не полностью выполнен план методической работы;
- не всеми педагогами реализованы планы по самообразованию;
- недостаточное владение тренерами-преподавателями планово-прогностической и аналитической функциями;

Причинами данных недостатков являются:

- недостаточная мотивация тренеров-преподавателей на качественное прохождение меж аттестационного периода;
- приток молодых тренеров-преподавателей.

Для совершенствования психолого-педагогических условий необходимо:

- 1.Активизировать работу педагогического коллектива по реализации общей методической темы и профессиональных компетенций.
- 2.Создание единого образовательного пространства.
- 3.Продолжить работу над совершенствованием программно-методического обеспечения образовательного процесса и материально-технической базы.

Исходя из анализа результатов деятельности педагогического коллектива ДЮСШ за прошедшие годы, определены следующие задачи:

- 1.Совершенствовать работу методической службы в целях адаптации воспитанников к современным условиям.
- 2.Формировать и развивать потребности воспитанников в систематических занятиях физкультурой и спортом, здоровом образе жизни.
- 3.Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к самообразованию, самосовершенствованию, самоопределению.
4. Развитие механизмов, обеспечивающих расширение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОСОЦИУМА ДЮСШ.

2.1. Социальное окружение и роль школы в социуме.

Спортивные места занятий ДЮСШ расположены по всей территории города Красноярска. Своей спортивной базы школа не имеет и занятия проводятся в с/з общеобразовательных школ (26школ)

Из общего количества обучающихся в образовательных учреждениях города (88931школьников) в ДЮСШ обучается 1262чел-1.42 %.

Ежегодно детско-юношеской спортивной школой проводятся различные спортивные мероприятия. Это - и соревнования краевого масштаба, городские, районные по футболу и мини-футболу. Кроме этого - веселые старты «Мама, папа и я – спортивная семья» в рамках программы, посвященной Дню семьи. Соревнования в программе акции «Спорт - против наркотиков». Культурно-спортивные мероприятия в городских оздоровительных лагерях, однодневные и многодневные походы и экскурсии.

2.2. Характеристика семей обучающихся:

Семьи:	Состоит на учете в ИДН	неполные	малообеспеченные	многодетные	неблагополучные
2009-2010 уч.г.					
количество		353	198	26	17
2010-2011 уч.г					
количество		445	210	37	21
2011-2012 уч.г					
количество		434	229	45	28

Характеристика обучающихся:

Обучающиеся	всего в учебном году	опекаемые	сироты
2009-2010 уч.г.			
Количество	1310	9	4
2010-2011 уч.г			
Количество	1294	9	4
2011-2012 уч.г			
Количество	1323	8	5

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ДЮСШ.

Социальный заказ понимается как спрогнозированный комплекс общих требований к юному спортсмену, ко времени окончания им ДЮСШ. Изучая социальные ожидания по отношению к ДЮСШ, выделились субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это:

- государство, субъект федерации, муниципалитет, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области дополнительного образования в городе;

- обучающиеся;
- родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого спортсмена;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся учебно-тренировочных групп 4-5 годов обучения;

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей ДЮСШ: тренерами-преподавателями, обучающимися, их родителями, которые видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста педагогов, обучающихся.

Родители обучающихся хотят, чтобы ДЮСШ обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного дополнительного образования; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- качественную подготовку юношей к службе в Вооруженных силах страны;
- интересный и организованный досуг детей;
- создание условий:
 - для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся;
 - для сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в ДЮСШ:

- было интересно обучаться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося;

Педагоги ожидают:

- создания в ДЮСШ комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Основной деятельностью ДЮСШ является физическая и спортивная подготовка детей сообразно способностям, профессионального самоопределения, активное содержание досуга, совершенствование личности. Приобщение обучающихся к культуре здорового образа жизни кроме учебных занятий осуществляется посредством бесед, экскурсий, походов, конкурсов, викторин и т.д.

На этапах многолетней подготовки обучающиеся посредством общих физических упражнений и специализации улучшают спортивные результаты, а это в свою очередь воспитание спортивного резерва, физическое совершенствование детей становится на профессиональный уровень.

Ведется постоянная работа по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (их законных представителей).

Для выполнения этого есть все необходимые условия. ДЮСШ укомплектована профессиональными кадрами на 100%.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.

4.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №2 по футболу» разработана на основании Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 14), Программы развития содержания образования, аналитических материалов учреждения по результатам образовательной Программы развития ДЮСШ за 2007-2011 годы.

Настоящая программа является нормативно - управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в Детско-юношеской спортивной школе в соответствии с Программой развития на 2012-2017 годы.

Физкультурно-спортивное направление деятельности ДЮСШ соответствует лицензии и реализуется по футболу.

4.2. Цель образовательной программы, задачи, направления деятельности, планируемый результат.

На 2012-2017 учебные годы педагогическим коллективом школы определены следующие цели и задачи:

Цель: «Совершенствовать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей и социума».

Достижение цели образовательной программы, планируется через задачи и направления деятельности, указанные в таблице 5.

Таблица 5

Задача	Направления деятельности	Планируемый результат
1. Совершенствовать работу методической службы в целях адаптации воспитанников к современным условиям.	<ul style="list-style-type: none">- повышение уровня профессионализма тренеров-преподавателей в управлении организацией образовательного процесса;- программно- методическое обеспечение образовательного процесса;- мониторинг результатов практической деятельности педагогических работников;- повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования	<ul style="list-style-type: none">- Все тренеры-преподаватели прошли курсовую подготовку по повышению квалификации;- Получение высшего профессионального образования (90%);- Все тренеры-преподаватели имеют планы по самообразованию;- Ежегодное участие в пед. чтениях; (внутришкольных);- Наличие программно- методического обеспечения соответствующего современным требованиям,- достоверная информация о результатах практической деятельности способствующая развитию действенной методической среды;- достигнут планируемый результат: * положительная динамика спортивных

		<p>достижений воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> * положительная динамика развития личностных качеств; * положительная динамика результатов диагностики по ОФП и СФП; * снижение заболеваемости воспитанников (по результатам УМО воспитанников)
<p>2. Формировать и развивать потребности воспитанников в систематических занятиях физкультурой и спортом, здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация учебно-тренировочного процесса с учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических норм; - развитие разнообразных форм спортивно-массовой работы; - организация работы по коррекции состояния здоровья воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента обуч-ся - 97%; - выполнение контрольных нормативов 95% воспитанников; - знание и владение практическими умениями в проведении спортивно-массовых мероприятий, судейства; - разработаны индивидуальные учебные планы для обуч-ся по результатам УМО; - снижение заболеваемости детей простудными заболеваниями на 30%
<p>3. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности к саморазвитию, самоопределению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в образовательный процесс личностно - ориентированных педагогических технологий - развитие традиций спортивной школы; - организация профориентационной работы; - подготовка воспитанников к участию в соревнованиях разного уровня по видам спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика достижений воспитанников * потребность в разработке индивидуального маршрута физической подготовки; наличие школьных традиций: * посвящение в спортсмены; * праздник выпускников; * чествование спортсменов-победителей, лучших воспитанников и их родителей; - 30 % воспитанников привлечены к работе по проведению традиционных мероприятий; - 60% воспитанников УТГ овладели навыками инструкторско-судейской практики; -наличие воспитанников поступающих в педагогические учебные заведения; - 70% воспитанников участвуют в спортивно - массовых мероприятиях; - динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта - 75% детей; - знание основ ЗОЖ, способов саморегуляции, восстановительных и коррекционных методик; - положительная динамика развития личностных качеств (деятельностно - коммуникативной и ценностно-

		ориентационной составляющих);
	- развитие знаний по правовой культуре воспитанников	- знание воспитанниками своих прав и умение применять их в жизни.
4. Развивать механизмы, обеспечивающие расширение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - развитие форм государственно-общественного управления; - реализация целевого проекта «Возможности и условия участия родителей в процессе оценивания достижений воспитанников»; - привлечение детей к управлению детскими объединениями; - совершенствование форм общения участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие родительских комитетов в группах и общешкольного родительского комитета; - созданы и детские активы во всех группах и объединениях; - знание воспитанниками норм и правил общения; - участие всех субъектов в управлении реализацией образовательной программы

4.3. Основные принципы деятельности педагогического коллектива.

Деятельность педагогического коллектива в 2012-2017 учебном году строится в соответствии с основными принципами, определяющими процесс воспитания и обучения. В связи со специфическими особенностями занятий физическими упражнениями принципы в области физического воспитания и спортивной подготовки в ДЮСШ получили особое содержание. Они отражают такие закономерности, как целостность организма человека и его единства с внешней средой, соответствие нагрузок функциональным и адаптационным возможностям воспитанника, регулярность тренировок, ее вариативность, гармоническую взаимосвязь со специальной подготовкой, компенсационные и восстановительные мероприятия. Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

1. Принцип гуманизации.
2. Принцип индивидуализации.
3. Принцип дифференциации.
4. Принцип целостности образования.
5. Принцип непрерывности.
6. Принцип преемственности.

4.4. Особенности содержания образования в ДЮСШ.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива в 2012 - 2017 учебных годах являются:

- валеологическое воспитание, направленное на формирование здорового образа жизни,
- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым воспитанником в соответствии со своими возможностями и способностями,
- патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, нравственных идеалов и патриотизма,
- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям,

- воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.

Особенностью образования в ДЮСШ является то, что, оно направлено на:

- вовлечение максимально возможного числа детей и подростков в систематические занятия спортом;
- выявление склонности и пригодности детей и подростков для дальнейших занятий спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
- популяризация видов спорта развивающихся в школе.

Содержание образования в ДЮСШ реализуется через образовательную программу по футболу. Она направлено на:

- стимулирование жизненной активности;
- развитие умения постановки общих целей;
- развитие общих социальных интересов;
- формирование и развитие коммуникативных навыков в детском коллективе.

Отличительная особенность содержания образования в ДЮСШ состоит в том, что в ней представлена система тренировочных заданий по физической, технической, тактической и интегральной подготовке, позволяющей успешно решать учебные задачи в соответствующих категориях учебных групп.

Основным условием выполнения задач обучения воспитанников является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов, которая проводится по этапам подготовки:

- этап спортивно-оздоровительный весь период;
- этап начальной подготовки 1-3-го годов обучения;
- учебно-тренировочный этап 1 - 5го годов обучения;
- этап спортивного совершенствования 1-2 годов обучения.

Учебные программы обеспечивают решение приоритетных задач образовательного процесса на этапах подготовки.

а) На этапе начальной подготовки содержание образование направлено на:

- воспитание интереса детей к занятиям физической культурой и приобщение их к спорту;
- воспитание соревновательных качеств, умений соревноваться индивидуально и коллективно;
- развитие физических качеств и способностей, характерных для выбранного вида спорта, устойчивости интереса к занятиям;
- обучение основам техники по виду спорта;
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

б) В учебно-тренировочных группах проводится:

- углубленное изучение и совершенствование технико-тактического мастерства по видам спорта;
- развитие специфичных для избранного вида спорта физических качеств, повышение их уровня с помощью специальных средств (тренажеров и приспособлений; имитации элементов техники, движений и их сочетаний);
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической, технико-тактической подготовке, практике организации учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований.

в) в спортивно-оздоровительных группах проводится:

- укрепление здоровья;
- формирование у детей интереса и любви к спорту;
- гармоничное развитие двигательных качеств и способностей;
- овладение основами техники избранного вида спорта;
- выявление перспективных детей.

г) в группах спортивного совершенствования

- воспитание интеллекта и умения применять нестандартные ходы в избранном виде спорта;
- воспитание умений контратаковать и противодействовать контратакам соперников;
- воспитание умений гибко менять тактическую схему избранного вида спорта.

Содержание образования так же направлено на расширение и углубление общеобразовательной подготовки обучающихся в области физической культуры и обеспечивает преемственность по ступеням образования через использование специальных программ по видам спорта и организацию спортивно-массовых мероприятий, основными задачами которого являются:

- привитие воспитанникам навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, преданности своему коллективу,
- использование данных науки и передовой практики, как важнейших условий совершенствования физических и волевых качеств воспитанников,
- организацию систематической воспитательной работы,
- привлечение родителей и родительского актива к регулярному участию в организации учебно-воспитательной работы школы.

Содержание образовательной программы спортивной школы предполагает продолжение образовательного процесса во время летних каникул в загородном спортивно-оздоровительном лагере и спортивно-оздоровительном лагере дневного пребывания детей.

Содержание образования ДЮСШ включает основные направления региональной политики, и направлено на решение воспитательных задач. Теоретическая часть образовательной программы содержит такие темы как:

- Человек, как саморегулирующаяся система (содержательная линия культура здоровья);
- История развития культивируемых видов спорта в России (культурно-историческая содержательная линия);
- Права и обязанности воспитанника ДЮСШ (социально - правовая линия);
- Взаимовлияние природы и человека (экологическая линия);
- Самоорганизация и самоконтроль спортсмена (информационно-методологическая линия).

Важным аспектом является преемственность воспитательных принципов и компонентов воспитательной деятельности на этапах подготовки. Содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия в группах предполагает развитие школьных традиций, таких как:

- посвящение в спортсмены;
- праздник для выпускников;
- чествование спортсменов - победителей, лучших воспитанников и их родителей.

В процессе организации воспитательной работы тренерами-преподавателями, воспитанники:

а) на этапе начальной подготовки:

- получают представление о строении, функциях своего организма; о здоровье и здоровом образе жизни; об оптимальном функционировании жизнедеятельности своего организма; узнают о правах на охрану своего здоровья;

- учатся беречь свое здоровье, определять условия, обеспечивающие здоровый образ жизни;

- осваивают основы культуры физического здоровья;

- приобщаются к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям; вырабатывают осознанное отношение к здоровью как условию полноценной жизни; самоорганизации здорового образа жизни;

б) на учебно-тренировочном этапе:

- понимают принципы и ценности культуры здоровья; знают о единстве физического, психического, социального и духовного здоровья и способах его сохранения;

- владеют способами физического развития, само оздоровления, выживания в экстремальных ситуациях; умеют организовать активный отдых, спортивные мероприятия, народные игры; ориентированы на формирование ЗОЖ;

- осознают персональную ответственность за свое здоровье, ЗОЖ; признают ценность гармоничных отношений между людьми.

Основными показателями освоения программных требований по уровню подготовленности воспитанников являются результаты диагностики воспитанников (выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке; овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований; развитие личностных качеств). Диагностика воспитанников проводится три раза в год:

* вводная - по общей физической и теоретической подготовке;

* промежуточная - по специальной физической подготовке;

* итоговая - по общей физической, специальной и теоретической подготовке.

Контрольные нормативы определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой и утверждаются приказом директора.

4.5. Особенности организации образовательного процесса в ДЮСШ.

Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива ДЮСШ определяется следующими факторами: специфическими особенностями занятий физической культурой и спортом; возрастными особенностями и возможностями воспитанников; уровнем подготовленности воспитанников.

В соответствии с основной направленностью этапов обучения определяются задачи, осуществляется подбор методов, средств, тренировочных и соревновательных режимов, построение тренировки в годичном цикле. Подбор средств и объем общей физической подготовки, специальной, технико-тактической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на том или ином этапе и от условий, в которых проводится занятие. Предпочтение отдается таким методам как:

- специализации и всесторонности,
- возрастающих нагрузок,
- повторности,
- разнообразия и новизны,
- наглядности и индивидуализации.

Приоритетные задачи образовательного процесса в ДЮСШ реализуются на всех этапах подготовки воспитанников через традиционные формы организации учебно-тренировочной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- инструкторская и судейская практика;
- тренировочные занятия в городских и загородных лагерях;
- открытые занятия и показательные выступления для всех участников образовательного процесса;
- соревнования на уровне ДЮСШ, города, края, Российской Федерации;
- спортивные праздники детские и семейные;
- информирование населения о результатах спортивной деятельности ДЮСШ через СМИ;
- совершенствование информационно-методического пространства ДЮСШ.

В 2012-2017 годах планируется продолжение организация и проведение совместных мероприятий педагогов, детей и родителей:

- «Папа, мама и я – спортивная семья»- для младших школьников;
- «Путь к Олимпу» - для старшеклассников.

Внедрение новых форм организации совместных дел направлено на создание в ДЮСШ ситуации успешности каждому воспитаннику и тренеру-преподавателю.

Для организации теоретических и практических занятий используются такие формы как:

- учебно-тренировочная (занятие сочетает в себе большую долю обучения с выполнением тренировочных упражнений);
- тренировочная (на занятии решаются все задачи тренировки, обеспечивается достижение спортивного мастерства);
- модельная (создаются условия, моделирующие соревнование);
- соревнования (занятие самого высокого уровня с точки зрения характера требований к организму спортсмена).

Специфика построения образовательного процесса ДЮСШ заключается в использовании тренерами – преподавателями педагогических технологий направленных на достижение результата образованности воспитанников и осуществляется через личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе, обеспечивающий ребенку развитие его индивидуального сознания и его коррекцию. В качестве основных педагогических технологий, которые позволяют достичь положительного результата, выбраны:

- «Технология воспитания в коллективе» (данная технология помогает воспитанникам адаптироваться к внешним условиям, регуляции своего поведения во время тренировок и на соревнованиях);

- «Технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания». Данная технология и методика используется тренерами-преподавателями ДЮСШ при организации различных форм образовательного процесса:

- дискуссий, дебатов;
- просмотры видеофильмов собственных выступлений на соревнованиях;
- итоговые занятия с применением анализа деятельности за определенный период,
- привлечение детей к судейству соревнований.

Целью таких мероприятий является:

- проведение самоанализа и самооценки учебных результатов;
- установление причин, мешающих более успешной деятельности;
- определение путей их преодоления.

Применение данной технологии позволяет эффективно использовать дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ребенка, а также его физической подготовленности, его способностей.

Для дальнейшего формирования и развития потребностей в здоровом образе жизни предполагается использовать:

- беседы о здоровом образе жизни;
- комплекса восстановительных мероприятий (посещение бассейна, сауны, использование массажа и самомассажа, использование дыхательной гимнастики);
- народные игры, упражнения из других видов спорта,
- проведение самостоятельных занятий воспитанниками;
- ведение дневников самоконтроля.

Развитие коммуникативных навыков воспитанников ДЮСШ осуществляется на всех этапах обучения. На каждом этапе образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей:

- в группах начальной подготовки с целью развития речевой и коммуникативной компетентности на занятиях используются разнообразные эстафеты, подвижные игры, игры с элементами различных видов спорта. При проведении занятий акцент делается на создание положительного эмоционального фона. Теоретические занятия проходят в виде бесед, лекций с просмотром видеофильмов;

- в учебно-тренировочных группах широко используется спектр технических приемов на основе вариативности: тренировка основных тактических комбинаций, участие в соревнованиях, ведение дневников самоконтроля.

Для достижения высоких спортивных результатов воспитанниками необходимо развитие и воспитание психологических качеств и способностей, поэтому на протяжении многолетнего обучения в ДЮСШ, с воспитанниками проводится работа по психологической подготовке:

- психолого-педагогические приемы: беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших спортсменов;

- практические средства: подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения, игры с определенными установками тренера.

С целью реализации прав участников образовательного процесса и расширения знаний по правовой культуре в ДЮСШ планируется:

- изучение документов, определяющих права ребенка (Устав ДЮСШ, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании» и др.);

- проведение бесед по темам: «О правилах и нормах общения», «Действия воспитанника в ЧС» и другие;

- изучение правил поведения воспитанников;

- организация углубленного медицинского осмотра;

- организация коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья;

- проведение мониторинга уровня знаний по правовой культуре.

4.6. Этапы и формы контроля.

Основными показателями в оценивании результатов развития воспитанников является выполнение контрольных нормативов, тестов, по общей и специальной, теоретической подготовке в УТ группах, ГСС в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов проводится 2 раза в год:

- вводные тесты по общей физической и теоретической подготовке;

- промежуточные тесты по специальной физической подготовке;

- итоговые тесты по общей физической, специальной и теоретической подготовке.

Утверждение контрольных нормативов определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждаются приказом директора.

В группах учебно-тренировочных, группах спортивного совершенствования при оценивании результата развития и достижений воспитанников учитывается также выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.

4.7. Особенности программно - методического оснащения образовательного процесса.

В соответствии с лицензией основным направлением деятельности ДЮСШ является физкультурно-спортивное направление, которое реализуется по виду спорта футбол.

Учебно-методический комплекс спортивной школы для воспитанников составляет:

- учебное пособие;

- набор разно уровневых заданий;

- методические пособия;

- справочники;

- дневники самоконтроля;

- средства наглядности: плакаты, стенды, таблицы, инструкции, графики.

Учебно-методический комплекс спортивной школы для тренера-преподавателя составляет:

- государственные и модернизированные программы по футболу;

- рабочие программы тренеров-преподавателей;

- методические рекомендации;

- планы (годовой, учебно-тематический, рабочий планы занятий);

- учебные пособия по футболу, психологии и медицине, педагогике, управлению образовательным процессом;
- дневники самоконтроля для воспитанников;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- наборы разно уровневых заданий;
- видеокассеты, учебные видеофильмы.

4.8. Особенности управления реализацией образовательной программы. Нормативный блок.

Таблица 6

Документы, обеспечивающие эффективность реализации образовательной программы	Содержание документа
1. Образовательная программа.	Определяет: - специфику содержания образования; - особенности организации образовательного процесса;
2. Устав ДЮСШ	Определяет: - роль администрации в управлении учреждением; - права и обязанности всех участников образовательного процесса; - содержание деятельности методических структур; - содержание деятельности родительских и ученических органов самоуправления;
3. Программа развития	Определяет: - приоритеты деятельности ДЮСШ; - структуру управления реализацией программы развития;
4. Учебный план	Определяет: - приоритетные задачи образовательного процесса; - формы организации образовательного процесса; - наполнение учебного плана; - годовой календарный график; - распределение учебной нагрузки;
5. Положения о родительском комитете, совете воспитанников	Определяет: содержание деятельности, права и обязанности;
6. Положение о педагогическом совете	Определяет: - направления развития и совершенствования образовательного процесса, повышения мастерства и творческого роста педагогических работников.
7. Положение о методическом (тренерском) совете	Определяет: - содержание деятельности педагогического коллектива; - содержание деятельности отделений по видам спорта по внедрению передового опыта, эффективных методов обучения и воспитания.
9. Положение о спортивно-массовых	Определяет: - цели, задачи мероприятия;

мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - сроки и место проведения; - участников мероприятия; - программу проведения соревнований;
--------------	--

Управление реализацией образовательной программы ДЮСШ содержит поэтапный контроль процесса реализации образовательной программы, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки. Особенностью управления образовательным процессом ДЮСШ является привлечение родителей к оцениванию результатов образования воспитанников, привлечение воспитанников к соуправлению.

4.9. Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы ДЮСШ.

Таблица 7

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ПАРАМЕТРЫ
1.	<p>Организация образовательного процесса</p> <p>Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p> <p>Организация работы по реализации прав ребёнка</p>	<p>*Планирование работы (планы воспитательной, спортивно- массовой работы, конспекты занятий, положения).</p> <p>*Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации планов (воспитательной, спортивно- массовой работы, конспекты занятий, положения) - организации и проведения мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (занятий, соревнований, спортивных праздников) <p>*Наличие и качество оформления документации</p> <p>*Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД, ГО,ЧС</p> <p>*Качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и прохождения УМО воспитанниками; - проведения врачебно – педагогического контроля воспитанников <p>*Организация коррекционной работы (рекомендации, упражнения, и т. д.)</p> <p>*Организация профилактической работы (беседы, восстановительные мероприятия)</p> <p>Качество работы с воспитанниками: по изучению нормативных документов по правам ребёнка (анкетирование, наблюдение, собеседование); нормативной документации, определяющей права ребёнка в ДЮСШ</p>
2.	Информационно-методическое обеспечение	<p>*Уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно- методического обеспечения образовательного процесса; - методической готовности тренеров- преподавателей <p>*Участие педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методической работе школы; - в обобщении и распространении передового педагогического опыта <p>*Повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение образования в средних специальных и высших учебных заведениях; - участие в городских методических семинарах, ГПО; - обучение на курсах повышения квалификации; - уровень самообразования

3.	Контрольно-аналитические условия	<ul style="list-style-type: none"> *Наличие и качество аналитических материалов *Организация и проведение: <ul style="list-style-type: none"> - аттестации воспитанников; - контроля над физическим развитием воспитанников *Развитие личностных качеств воспитанников *Выполнение рекомендаций по итогам контроля
4.	Материально-технические условия	<ul style="list-style-type: none"> *Сохранность спортивного инвентаря и оборудования *Участие в развитии МТБ *Привлечение спонсорских и родительских средств *Участие в КЦП «От массовости к мастерству» (на приобретение спортивного инвентаря, спортивного оборудования, участие в соревнованиях и т.д.)
5.	Результативность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> *Сохранность контингента воспитанников. Сохранность здоровья воспитанников. *Полнота реализации учебных программ, планов *Уровень развития детского коллектива (наличие традиций)
6.	Результат образования	<ul style="list-style-type: none"> *Динамика развития физических и личностных качеств воспитанников (по трём составляющим образованности) *Динамика спортивных достижений воспитанников

4.10. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы ДЮСШ 2012-2017 учебные годы.

Таблица 8

№	Показатели	Параметры	Основные способы сбора информации	Источник получения информации	Периодичность сбора и оценки	Подведение итогов	
						сроки	форма предоставления

					информации		информации
	Психолого-педагогические условия	<p>Качество созданных психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы (воспитательной, спортивно-массовой, конспекты занятий, положения). <p>Качество проведения педагогическим коллективом мероприятий различного уровня (УТЗ, соревнований, спортивных праздников).</p> <p>Качество аналитической деятельности тренеров-преподавателей.</p>	<p>Изучение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации планов тренеров-преподавателей, посещение занятий, соревнований, - анкетирование воспитанников, - собеседование с педагогами 	<p>Журналы, планы работы,</p> <p>анкеты, протоколы соревнований,</p> <p>аналитические справки, результаты собеседий</p>	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	<p>Аналитическая справка,</p> <p>информационные стандарты</p>
2	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	<p>Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД.</p> <p>Качество проведения и наличие отметки в журнале о проведении инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД.</p> <p>Качество организации и проведения медицинского контроля (на УТЗ и УМО)</p> <p>Качество организации и проведения профилактической (беседы, восстановительные мероприятия) и коррекционной (рекомендации,</p>	<p>Изучение документации: - по ТБ, ПБ, ПДД;</p> <p>- по результатам УМО.</p> <p>Изучение деятельности тренеров-преп-ий</p>	<p>Журналы,</p> <p>Аналитические справки о результатах УМО, планы работы, наблюдения, отчеты о работе</p>	3 раз в полгода	Октябрь, декабрь, апрель	<p>Таблица, аналитическая справка, информационные стандарты</p>

		упражнения и т.д.) работы. Соблюдение САНПиНа.	(посещение занятий, собеседование с воспитанниками по ОТ и ТБ)				
3	Уровень реализации и прав ребенка	Качество организации работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка тренерами-преподавателями. Качество организации работы по изучению нормативных документов по правам ребёнка с воспитанниками. Соблюдение прав ребёнка в ОП	Изучение педагогической деятельности: - посещение занятий, - анализ планов, - анкетирование воспитанников, - изучение условий организации ОП	Учебная документация анкеты, отчеты	2 раза в год	Ноябрь март	Аналитическая справка
4.	Информационно-методическое обеспечение	Качество информационно-методического обеспечения ОП Уровень методической готовности тренеров-преподавателей (участие тренеров-преподавателей в методической работе школы, в обобщении и распространении передового педагогического опыта) Повышение квалификации.	Изучение педагогической деятельности тренеров-преподавателей: - работы над методической темой, - реализации рабочей программы; - методической работы, - программно-методического обеспечения, - анкетирование.	Собеседование, учебная документация анкеты, анализ информации и полученной, тренером-преподавателем при анкетировании, планы самообразования	2 раза в год	Декабрь, Июнь	Таблица, информационные стандарты
5	Контрольно-аналитическая деятельность	Наличие и качество аналитических материалов. Результаты образования воспитанников: - развитие физических качеств; - развитие личностных качеств. Организация контроля процедуры диагностики уровня	Изучение аналитических материалов, протоколов аттестации воспитанников, протоколов и отчетов по соревнованиям, составление статистических отчетов, карт анализа	Аналитические справки, протоколы и отчеты по аттестации воспитанников, протоколы и отчеты по соревнованиям	2 раз в год	Январь, май	Аналитическая справка, таблица, график.

		развития обучаю-ся и оформлением результатов диагностики.	посещенных занятий	иям			
6	Результативность ОП.	Сохранность контингента воспитанников, Полнота реализации учебных программ, планов. Качество организации спортивно-массовых мероприятий, Сохранение и укрепление здоровья	Наблюдение за деятельностью воспитанников, собеседование с воспитанниками, анкетирование, посещение занятий, спортивно-массовых мероприятий	Карта наблюд-я, книга приказов на зачисление ,отчисление обучающ ихся журналы, протоколы сор-ий, аналитич. справка прохождения УМО обуч-ся, анкеты.	В течение года	Январь , май	Таблицы, графики, информационные стандарты, аналитические справки.
7	Результаты образованности	Динамика развития физических и личностных качеств Динамика спортивных достижений	Диагностика, анкетирование воспитанников, изучение дневников наблюдений тренеров-преподавателей	Анкеты, протоколы диагностик и. Дневники наблюд-й тренеров-препод-лей	2 раза в год	Январь май	Таблицы, диаграммы, аналитическая справка.